

# 学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位	名称：上海师范大学
	代码：10270

授权学科 (类别)	名称：环境科学与工程
	代码：0830

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 一级学科硕士
	<input type="checkbox"/> 专业学位硕士

学位点负责人	姓名：高峻
	手机：18964367458

2021 年 12 月 31 日

## 编写说明

一、本报告主要依据学术学位或专业学位授权点抽评要素，编写本学位点年度建设情况。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份总结报告。

三、封面中同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告各项内容统计时间一般为每年的1月1日至12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，字数不超过10000字，纸张限用A4。

# 目 录

一、上海师范大学环境科学与工程一级博士学位授权点发展现状	5
1. 培养目标与学位标准	6
1.1 培养目标	6
1.2 学位标准	6
2. 基本条件	7
2.1 培养方向或培养特色	7
2.2 师资队伍	9
2.3 科学研究	10
2.4 教学科研支撑	10
2.5 奖助体系	11
3. 人才培养	11
3.1 招生选拔	11
3.2 思政教育	12
3.3 课程教学	12
3.4 导师指导	13
3.5 学术训练或实践教学	14
3.6 学术交流	14
3.7 论文质量	15
3.8 质量保证	15
3.9 学风教育	15

3.10 管理服务 .....	16
3.11 就业发展 .....	16
4. 服务贡献 .....	16
4.1 科技进步 .....	16
4.2 经济发展 .....	17
4.3 文化建设 .....	18
二、本学位点年度建设与发展情况 .....	18
1. 年度建设目标 .....	18
2. 年度建设重要举措 .....	19
2.1 积极申请各类研究生教育项目和经费 .....	19
2.2 丰富研究生学术交流和科研训练 .....	19
2.3 加强研究生培养各环节管理 .....	19
2.4 巩固研究生科研培养平台 .....	19
2.5 围绕学习开展党建，抓好党建促学习 .....	20
3. 年度建设成效 .....	20
三、问题瓶颈与持续改进计划 .....	21

## 一、上海师范大学环境科学与工程一级博士学位授权点发展现状

上海师范大学环境科学与工程专业立足上海，面向长三角城市群，积极服务于国家和地方经济建设和社会发展。1997 年获得环境科学硕士学位授予权。2005 年获得环境科学二级学科博士学位授予权，2014 年获批建立环境科学与工程博士后流动站，2017 年获批环境科学与工程一级学科硕士学位授予权，同年设环境工程硕士学位点，2018 年获得环境科学与工程一级学科博士点学位授予权。

在可持续发展思想的指导下，重点开展城市环境系统研究，以协调城市区域人地关系，优化环境系统要素关系，提升城市可持续发展能力为目标，依托现代分析技术、信息技术、工程措施等多学科方法和手段，面向城市生态可持续性、城市生态修复、环境友好材料开发等的科学问题和技术难题，积极开展相关研究，并形成了学科发展的比较优势。

在学校中长期发展定位规划中，环境科学与工程学科是我校理工科的领衔和优势学科。该学科承担着我校培养高层次人才，为我国生态文明建设和经济社会可持续发展作贡献；另一方面，该学科还带动着我校地理、生态、化学等学科的发展，对提升我校理工科的实力和社会服务能力，起着至关重要的作用。学科先后获得上海市重点学科、上海市教委高原学科、教育部环境功能材料创新团队等资助。拥有上海城市湿地生态系统国家野外科学观测研究站国家科技创新支撑平台以及城市生态与环境过程校级重点实验室，形成了我校独有特色的教学与科学研究创新平台。

目前环境科学与工程学科拥有专职教师 53 人，其中具有博士学位的 52 人，占 98.1%；其中教授 32 人，占 60.4%；副教授 12 人，占 22.6%；讲师 9 人，占 17.0%。随着学科的发展，专职教师队伍通

过引进和培养还将继续扩大。

## 1. 培养目标与学位标准

### 1.1 培养目标

通过博士研究生阶段的系统学习，培养具有全面扎实的环境科学专业理论基础和专业知识、掌握本学科系统深入的专门知识和本专业科学研究的基本方法、了解学科发展动态、具有独立从事科学研究工作的能力和社会管理方面的适应能力，在科学和管理上能做出创造性的研究成果。以“坚持培养质量，提高综合素质”为目标，培养德才兼备的环境科学高级专业人才。具有在环境地学、环境生物学、环境化学和环境管理等的实践能力，能在高等院校、科研机构、政府管理部门以及相关环境保护企事业胜任环境科学研究的专业工作。

### 1.2 学位标准

本学位点学习年限一般为3年，最长不超过6年。学位公共课、学位基础课、学位专业课及选修课总学分不少于20学分。课程考核可分为考试和考查两种方式。博士生必须完成包括课程考试成绩的审核、科研与教学能力审核以及学位论文开题报告审核等中期考核。经全面考核，学习成绩达到要求，具有一定的学术和实践能力，则可进入学位论文撰写阶段。

在三年内必须完成具有较高质量的博士学位论文一篇；博士生作为第一作者或通讯作者，以上海师范大学为第一署名，中科院JCR分区中大类学科“环境科学与生态学”及相关期刊二区以上1篇，三区-四区2篇；或其他学科小类学科“环境科学”、“环境工程”、“生

态学”、“环境化学”、“水资源”、“大气科学”、“环境管理”二区以上 1 篇，三区或四区以上 2 篇；博士生作为第一作者或通讯作者，以上海师范大学为第一署名，环境科学与生态学领域 ESI 权威期刊 1 篇，基本期刊 2 篇。

博士毕业论文的选题和内容应具有重要的学术价值，具有一定的创意和前沿性。要求学位论文的数据翔实有效、研究方法针对性强、技术路线清晰、逻辑严谨、研究结果具体、可信度高、写作规范、结论明确，在环境科学研究领域具有一定的创新性。学位论文经 5 位具有教授职称或相当于教授的专家（至少 3 位外单位专家）评阅。由 5 或 7 名相当于教授专业技术职称的专家组成答辩委员会在学生答辩后投票表决，论文在获三分之二（或以上）答辩委员会成员投票通过后，答辩委员会可建议授予答辩人所申请的学位，答辩主席在答辩决议书上签字。经校学位评定委员会表决时通过可授予博士学位。

## 2. 基本条件

### 2.1 培养方向或培养特色

本学科方向设置有 5 个方面，分别是环境功能材料与资源化、环境催化与大气污染控制、城市水污染控制技术与监测、环境生物与生态方向和环境演变与风险管理。

环境功能材料与资源化重点开展介孔结构环境催化材料的研究，发展有序介孔碳功能材料的研究，实现了源头污染控制和资源高效利用；开展环境光/光电催化材料研究，实现环境污染物（水和气）高效控制处理与资源化，聚焦二氧化碳催化转化为燃料或高附加值化学品研究。

环境催化与大气污染控制：研究高效吸附剂、过滤膜、催化剂及复合纳米材料应用于化工污水污染物降解和污染物质资源化，以及室内空气净化和电厂尾气脱硫、脱硝和脱汞。基于分子层面设计新型环境催化剂，建立催化剂结构、形貌/缺陷调控及催化性能三者之间联系，阐明不同反应物种在催化剂表面解离、反应通道及路径，实现对氮氧化物( $\text{NO}_x$ )、挥发性有机化合物(VOCs)和一氧化碳(CO)等典型大气污染的控制。

城市水污染控制技术与监测方向结合长江大保护的国家战略，基于最新型的生物反应器改进传统的A/O水处理工艺，实现城市污水的高效处理和极限脱氮目标；借助现代环境生物技术，通过生物强化提高难降解工业废水的处理效率，同时提出利用内源电子加速难降解有机污染物的生物降解的理论，并开发相关技术；开展自然水环境污染因子的快速检测、环境毒理学的分析方法研究。

环境生物与生态方向围绕城市化环境效应和可持续发展，开展环境污染与生态系统之间的相互关系研究，重点在生态系统服务与环境健康风险评价、生物对环境变化的响应与指示、环境生态大数据采集和处理、城市植被滞尘特征及其健康风险评价、城市绿色基础设施格局变化的生态效应、生态系统中物质循环及有害物质运转分子机理等；

环境演变与风险管理方向围绕气候变化治理、城市与区域安全和可持续发展，研究区域环境演变的过程、格局、机理、趋势、影响与适应，重点揭示海岸带与沿海城市气候变化和城市化背景下自然灾害的致灾机理、时空规律与适应机制，多灾种致灾因子、暴露度、脆弱性、间接损失与系统性风险建模方法、土地利用变化与区域洪涝灾害风险、基于自然的解决方案和减灾措施的成本-效益等研究。



## 2.2 师资队伍

目前环境科学与工程学科拥有专职教师 53 人，其中具有博士学位的 52 人，占 98.1%；其中教授 32 人，占 60.4%；副教授 12 人，占 22.6%；讲师 9 人，占 17.0%。年内新晋博导 4 人，均为教授。

表 2.2.1 环境科学与工程博士点学科骨干成员

研究方向	姓名	职称	年龄（岁）
环境功能材料与资源化	万颖	教授	47
	李辉	教授	47
	刘国华	教授	53
	张昉	教授	39
	肖胜雄	教授	45
环境化学与大气污染控制	卞振锋	教授	40
	赵宝国	教授	48
	李景焯	教授	47
	邓清海	教授	40
	贾能勤	教授	51
城市水污染处理技术与监测	张永明	教授	63
	杨仕平	教授	52
	杨海峰	教授	53
	陈楠	教授	42
	阎宁	副教授	50
环境生物与城市生态	高峻	教授	59
	王全喜	教授	65
	郭水良	教授	57
	杨仲南	教授	56
	肖明	教授	59
环境演变与风险管理	温家洪	教授	55
	林文鹏	教授	48

	康建成	教授	64
	杜士强	教授	37
	李卫江	副教授	40

### 2.3 科学研究

2021 年，本学位点成员共计承担各类科研项目 46 项，总计 1514.01 万元。其中承担国家级项目 10 项，项目经费 380 万元；承担省部级项目 17 项，项目经费 411.6 万；承担企事业委托项目 19 项，项目经费 722.38 万元。

2021 年，学位点教师参与出版专著 3 部；在 JOURNAL OF CLEANER PRODUCTION、SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT、CLIMATE RISK MANAGEMENT、ENVIRONMENTAL SCIENCE & POLICY、《环境科学》、《环境工程学报》、《长江流域资源与环境》、《生态环境学报》等国内外重要学术期刊发表论文 106 篇，其中被 SCI 收录 56 篇、SSCI12 篇、中文核心 18 篇。

### 2.4 教学科研支撑

本学位点拥有国家级科研平台 1 个，即上海长三角城市湿地生态系统国家野外科学观测研究站，拥有城市生态与环境过程校级重点实验室、城市生态与环境研究中心、城市水环境污染控制研究中心、GRIP-上海风险评估和管理研究中心 4 个校级科研机构，为研究生开展科学研究、野外实验、学术交流提供平台支撑，服务博士研究生 151 人。同时，国家野外站评估为良好，校级科研平台均通过学校考核。

## 2.5 奖助体系

学院对于研究生的资助奖励主要涵盖了国家奖学金、研究生学业奖学金等研究生奖助项目，学院制定了《环境与地理科学学院研究生评奖评优评分细则（试行）》等条例进行保障并将学校下拨的研究生生均培养费全部落实到每位研究生，奖助资金对象涵盖全体环境科学与工程一级学科研究生。覆盖面达到 100%。

2021 年 6 月，学院举办首届“大地奖学金”颁奖仪式。秉承“公平、公开、公正”原则，经学院评审，共评选出 10 名大地奖学金个人和团队、10 名提名奖个人和团队。

## 3. 人才培养

### 3.1 招生选拔

2021 年，报考我校环境科学与工程博士研究生共计 48 人，录取研究生共 34 人，报录比 70.8%，招生计划完成率 121%。

为保证生源质量，学院招生小组严把招生要求，淘汰科研能力、综合素养相对较差的考生；发挥学位点导师主动性，吸引有考研意向的学生提前加入导师的研究团队达到报考本学位点的目的。同时，通过学院网站宣传学位点取得的成果，吸引优秀生源考生。

表 4.1 生源录取情况

项目 \ 年份	2021 年
招生计划人数	28
实际录取人数	34
招生计划完成率	121%
第一志愿报考人数	48
第一志愿录取人数	34
每年报录比率	70.8%

### 3.2 思政教育

学位点以加强和规范党内政治生活为抓手，着力开展研究生党建工作。严格研究生党支部的组织生活，积极开展研究生设岗定责工作，充分发挥研究生党员在思想、实践、就业、学习、科研等方面的自身优势，以党员结对、科研指导、学生工作、志愿服务等多种方式引导研究生党员做朋辈帮扶的践行者和引领者。我院积极开展学校党员集中教育培训活动，包含集中党课、走访红色场馆、电影党课等，利用丰富多样的形式加强对研究生党员的思想教育。院级研究生会开展了各类形式多样的主题活动，营造了卓越的校园文化氛围。例如 2021 年首届“我心目中的好导师”院内评选、第一届研究生羽毛球比赛初赛、第八届“师道杯”研究生学术演讲比赛院内赛等活动。

现有研究生专辅导员 1 名，兼职辅导员 2 名。以“辅导员”与“导师制”为依托，切实关心学生成长成才过程中的心理健康，面向社区、学校科普生态文明，学生党员志愿者累计服务 300 余人。

### 3.3 课程教学

以学科培养目标和学位要求作为课程设置的依据，学科研究特色为内涵构建课程体系。博士课程的核心课程包括学位基础课、学位专业课以及选修课三部分。每个方向都有一定量的选修课程，各

方向可以跨专业选修其他专业课。更好地提高博士研究生在本学科领域内的基本素养，使学生掌握更广泛的专业基础知识。

表 3.3.1 2021 年环境科学与工程一级学科博士研究生核心课程设置（不含全校公共课）

课程类别	课程名称	学时	学分	开课教师
学位基础课 至少选 5 学分	学术规范与论文指导	32	2	卢松
	环境科学进展	48	3	高峻/涂耀仁
	环境工程前沿	48	3	张永明
学位专业课 (至少选 3 学分)	环境污染控制原理与技术	48	3	阎宁
	环境演变与风险管理	48	3	温家洪
	环境生态学	48	3	高峻/周锐
	环境化学	48	3	杨海峰
选修课 (至少选 6 学分)	专业外语	32	2	本学科导师
	水处理过程数值模拟	32	2	张永明
	纳米材料及其环境效应	32	2	万颖
	绿色化学与生态材料	32	2	卞振锋
	全球环境变化与地球系统科学	32	2	杜士强
讲座	学术前沿讲座与学术文献研讨	16	1	本学科导师

### 3.4 导师指导

学院依据《上海师范大学研究生教育工作条例》有关遴选博士生导师工作实施细则的规定，保障研究生导师队伍的流动性与高质

量，监督导师对研究生的指导工作，提高导师对研究生基本素养与学习研究能力的培养质量。学校对刚获得资格的新导师都要进行岗前培训，学院则对第一年招生的导师和近 3 年出现过由于指导不力和把关不严的导师重点监控和检查。

按照学校相关要求严格执行在研究生教育、培养全过程中导师履行第一责任人的要求。2021 年组织环境科学与工程学科导师积极参加学校组织各项导师培训、研究生教育讲座等。

### **3.5 学术训练或实践教学**

2021 年 7 月举办首届长三角生态文明教育论坛，参会人数达 120 人。此外学生在教师的指导下，在 2021 年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛、2021 易智瑞杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛、第三届上海市师范生技能比赛、第八届上海市科普讲解大赛等获得多个奖项。学院与上海市环境科学研究院、上海市气象局、浙江省开化县钱江源国家公园管理委员会、青浦区林业站、中国科学院青藏高原研究所、中国科学院城市环境研究所等达成协议，建立研究生实习实践基地，为研究生开展科研实践活动提供平台。鼓励研究生参与导师所承担的科研项目，在实践中完成对研究生的专业能力和学术交流能力的培养。

### **3.6 学术交流**

学院每年投入经费约 50 余万元，用于支持研究生参加学术活动。2021 年学院 2 位研究生参加了美国南康狄涅大学人类可持续发展与环境保护网络论坛，3 位研究生参加了韩国庆熙大学全球危机

时代的水安全网络短期课程，2 位研究生参加了美国 Sulffork 大学主办的城市可持续发展在线会议，3 位研究生参加了美国北亚利桑那州立大学土地利用与碳循环模型前沿培训，20 余位研究生参加了第二十届中国生态学大会。

### 3.7 论文质量

2021 年，本学位点博士学位毕业论文参加盲审共 14 篇，每篇 3 位盲审专家，返回盲审意见 14 份，全部合格。从盲审专家评分结果来看，成绩 AAA 的 3 篇，占 21.4%，AAB 的 3 篇，占 21.4%，ABB 的 1 篇，达 7.2%。BBB 的 7 篇，达 50%。总体质量良好。

### 3.8 质量保证

学位点严格执行学校规定，从研究生入校后的个人培养方案制定、师生互选、课程教学、学位论文开题、中期检查、学位论文预审及预答辩、学位论文查重及盲审、学位论文答辩等流程，步步把关，学位点与导师配合，紧抓研究生教育质量关。特别是在学位论文各流程，实行导师、学位点双层审核，严把质量关。对于学分不合格或是学术水平不足的研究生予以延期毕业处理。

### 3.9 学风教育

学位点严格执行《上海师范大学落实研究生导师立德树人职责的施行细则（试行）》校发〔2018〕25 号文的要求。学位点鼓励任课教师和导师们，在保障教学质量、保障教学质量、保障教学实施的基础上，积极探索线上线下教学的育人育才、爱党爱国教育模式；进一步协同教学与科研，将思政工作贯穿教育教学、人才培养全过

程，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

至今为止，本学位点研究生及导师的学术论文和相关成果均为独立研究，未有学术不端行为。

### **3.10 管理服务**

环境科学与工程一级学科建设委员会负责人为环境与地理科学学院分管研究生工作的副院长，配有兼职辅导员 1 名，配备兼职研究生教务员 1 名，兼职辅导员 1 名。学院制定《环境与地理科学学院研究生评奖评优评分细则》等规章制度保障研究生权益。定期开展研究生满意度调查，评价学院服务质量。

### **3.11 就业发展**

学院定期向毕业生发布就业岗位需求，同时开展简历制作、面试技巧训练等提升应聘能力。每年制作就业质量白皮书，定期与用人单位做毕业生评价回访以及定期跟踪毕业生发展质量。

2021 年，环境科学与工程博士研究生毕业人数 12 人，签约数为 12 人，签约率 100%。从就业形式和单位来看，博士后 1 人，高校 8 人，企业单位 3 人。

## **4. 服务贡献**

### **4.1 科技进步**

针对生态环境保护中生态监测、数据集成共享和综合评估方面的迫切需要，历时十多年，发展了一系列关键生态环境要素的遥感监测、



采样与调查新方法，建成了青海湖流域天地空一体化综合监测系统，包括 232 个地面观测点，与卫星、无人机等协同配合，针对 15 类 273 项监测指标，持续监测近 10 年，通过地面生态水文传感器网络、空间采样优化、多源卫星与无人机遥感等关键技术的攻关，显著提升了青海湖流域生态环境综合监测能力，为支撑流域综合治理、带动全省生态保护发挥了重要作用，2021 年获得青海省科学技术进步二等奖。在校研究生发明“利用剩余污泥加速难降解污染物生物降解的装置和方法”等多项专利。

## 4.2 经济发展

本学科立足上海，积极贯彻长三角区域一体化发展国家战略，聚焦长三角生态绿色一体化发展示范区，依托设置在示范区内的上海市野外科学观测研究站，充分发挥上海师范大学在环境、地理、生态、生物等领域多学科优势，立足于国内外城市生态环境研究前沿，面向江南水乡地区山水林田湖草“生命共同体”和多样化的内陆湿地生态系统，建立区域典型下垫面长时间序列水热通量观测网络，开展区域生态环境长期动态监测研究；发展地表水环境污染控制技术，进行湿地环境修复治理工程；构建以环境大数据平台为基础的生态安全决策支持系统，服务于示范区环境管理和科学决策。

积极对口第一次全国自然灾害综合风险普查、新疆国土空间规划、上海建设世界著名旅游城市等。2021 年朱建教授产学研团队成果“外墙自洁净膜示范工程”成功为中共一大纪念馆新馆等地建筑换“新衣”得到当地政府的好评。

### 4.3 文化建设

面临当前疫情形势，学院持续积极开展国际交流，邀请 Bruce E. Rittmann、邬建国、许振赐等国际学者为我院进行学术讲座。学院教授分别与日本环境研究所就温室气体卫星监测数据展开合作研究，与荷兰屯特大学开展气候变化下洪水风险适应研究。学院师生参与国际交流处组织的“首届大学生国际论坛”，论坛以联合国可持续发展目标（Sustainable Development Goals）的可持续发展城市为主题。研究生也积极踊跃在线上参加中美城市可持续发展论坛、美国土地利用碳循环模型最新进展等，向国际人士介绍可持续发展的中国故事，取得良好效果。

## 二、本学位点年度建设与发展情况

### 1. 年度建设目标

推进研究生课程改革和一流研究生教育提升计划，进一步完善研究生人才培养方案。加强师资队伍建设，引进高水平教学科研人员，增强教学与科研师资平台建设，提升研究生教育教学水平。保障疫情期间的研究生教学秩序稳定，做好研究生培养各个环节的管理工作，促进毕业生高质量就业。深入推进党史学习教育，切实加强课程思政建设，充分挖掘和发挥好每门学位课程的育人作用，全面提高研究生人才培养质量。

## 2. 年度建设重要举措

### 2.1 积极申请各类研究生教育项目和经费

积极组织参与申报上海市地方高水平大学建设项目申报，参与撰写“绿色生态与环境健康”项目申报文本，提出“建设国家野外观测站科学数据与智能应用产教融合人才培养基地”、“环境与地理科学本硕博一体化培养项目”、“长三角生态文明课程思政育人实践基地”等研究生人才培养项目。积极参加上海市地方高水平大学一流研究生教育项目申报。

### 2.2 丰富研究生学术交流和科研训练

下半年组织开展“研究生学术月”活动，邀请来自北京大学、清华大学、上海交通大学、同济大学等高校以及中科院单位专家进行学术 36 场学术讲座。承办第二十届中国生态学大会等大型学术会议。

### 2.3 加强研究生培养各环节管理

加强研究生招生、毕业以及就业等关键环节，保障研究生招生计划完成率、毕业通过率和就业率。参照学校规定做好学院做好研究生招生工作，每年根据研究生毕业和就业情况，进行结构调整，不断提升研究生生源质量，加强研究生招生、毕业以及就业等关键环节，保障研究生招生计划完成率、毕业通过率和就业率。

### 2.4 巩固研究生科研培养平台

长三角生态绿色一体化发展示范区湿地生态系统上海市野外科学观测研究站获可国家科技部批复，升级为国家站，正式名称变更为

“上海市长三角城市湿地生态系统国家野外科学观测研究站”，成为我校唯一的国家级科技创新平台。以此为依托建设的“长三角生态绿色科普基地”获批中国生态学学会生态科普教育基地。

## 2.5 围绕学习开展党建，抓好党建促学习

积极整合党建资源，开展区域化党建。组织党员师生开展党课沙龙、党课竞赛以及红色调研之旅，拓展教育学习形式；寻访老党员，重温入党誓词、聆听党史故事，以优秀老党员为榜样深刻党史学习教育。

## 3. 年度建设成效

获得资源与环境博士专业学位博士点培育、环境与地理科学学院本硕博一体化培养、环境与地理学科与中科院青藏所和城环所等联合培养研究生、长三角生态绿色产教融合研究生人才培养基地等4项立项计划，经费132万元；获批“拔尖研究生创新人才培养”项目25项，研究生优秀教学案例库培育项目1项，研究生精品示范课程培育项目1项，课程思政育人实践基地1项。

“研究生学术月”活动共举办了36场学术讲座，讲座专家来自25个单位，包括北京大学、清华大学、上海交通大学、同济大学等17所高校，中国科学院青藏高原研究所、中国科学院生态环境研究中心等6个中科院单位。线下讲座8场，线上讲座28场，参与研究生超过2000人次。2021年10月，我院承办第二届中国生态学大会，共安排了560个口头报告，设立“全国生态学研究生论坛”，300余位优秀生态学研究生做口头报告，获得了热烈反响。“长三角生态绿色科普基地”获批中国生态学学会生态科普教育基地。遴选出6名

研究生同学到中国科学院青藏高原研究所、中国科学院城市环境研究所进行联合培养，取得较好的成效。

积极整合党建资源，教工党支部与徐汇区政协党建联盟、上海十多个高校基层党组织、中科院微小卫星创新研究院、中国自然资源学会等校外科研单位开展区域化党建，联手共进。邀请全国优秀党务工作者褚劲风在金泽国家野外观测站开展党课沙龙，在绿水青山中讲党的故事、传承红色基因；党员师生积极参与党课竞赛，在党史党课竞赛中提升“学党史、悟思想”成效；组织青年教师联谊会近 30 名教师赴天目山红色调研之旅，拓展教育学习形式；寻访我院“光荣在党 50 年”老党员，重温入党誓词、聆听党史故事，以优秀老党员为榜样深刻党史学习教育。学院党委获上海市教卫工作党委系统“先进基层党组织”称号。

### 三、问题瓶颈与持续改进计划

本学位点发展瓶颈主要表现在：（1）研究生生源质量和招生规模有待于提升。（2）研究生人才培养层次有待于提升。（3）研究生人才培养质量有待于进一步提高。这主要表现在研究生发表论文章数和数量、硕士生博士升学率等方面还存在着较大的提升空间。（4）研究生管理以及制度规范方面均需要进一步加强。目前专职的研究生管理工作队伍力量还较为薄弱、人手比较有限；关于研究生教育培养方面虽然学院也出台了新修订的管理办法，但是有很多细节方面还需要进一步打磨、细化和提升。

本学位点持续改进计划主要有：（1）进一步提高研究生招生规模和改善生源质量。要向学校研究生院争取尽可能多的招生指标；同时加强招生宣传，走出去到相关的本科学校宣传推介我院环境科学与工程一级学位点，采取相关措施提高我院 211 生源比例和第一

志愿录取率。（2）进一步加强内涵建设，坚持平台与制度保障建设，紧抓导师培训、学生培养、学科发展等学位授权点核心环节的制度建设。（3）增设学院研究生科研项目，营造研究生科研氛围，提高研究生科研兴趣和水平，为高水平研究成果培育以及考博深造提供良好的环境和氛围。（4）进一步加强研究生管理和相关的制度规范工作。向学院和学校争取政策，加强研究生管理的专职化水平，争取增加专职的辅导员和教务员。同时制定更加详细的学院研究生管理的相关制度和规范。（5）继续加强地方高水平大学一流研究教育项目的申报、执行和实施。